



CENTRO AVALADO POR:

VIKTOR FRANKL INSTITUT



Internationale Vereinigung für Logotherapie und Existenzanalyse
International Association of Logotherapy and Existential Analysis
Asociación Internacional de Logoterapia y Análisis Existencial

**Curso de diálogo socrático aplicado al acompañamiento
psicoterapéutico**

CENTRO ECUATORIANO DE LOGOTERAPIA**MODALIDAD:** Presencial por convergencia de medios**Módulo:** Diálogo socrático**Aplica para acreditación de horas en el programa de especialidad en Logoterapia.****Total de horas: 130****Presenciales por on line: 32****Colaborativas: 28****Supervisión de aprendizaje: 10****Aprendizaje autónomo: 60****Período Académico:** 2025**Nivel:** Medio**Prerrequisitos:**

Haber cursado psicología, psicoterapia, pedagogía, trabajo social o ramas afines.

Experiencia en acompañamiento por más de 10 años.

Experiencia de voluntariado en acompañamiento por más de 6 años.

Personas religiosas con votos perpetuos.

Número de créditos aplicables a la formación y certificación internacional en especialidad en Logoterapia: 130

COORDINACIÓN ACADÉMICA DE CONTENIDOS: Eliana Cevallos

Docentes y supervisores:

Francisco Barrera

Miguel Angel Conesa

Eliana Cevallos

Ana María Castellón

María Piedad Cevallos

Cecilia Ordoñez

Roberto Terán

PLAN MICROCURRICULAR

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este es un curso de tipo teórico-práctico con una carga horaria de dos horas semanales asistidas por el profesor y que se imparte los días sábados de 8h00 a 9h45 (hora Bogotá) por convergencia de medios . Se trata de un curso interdisciplinar de avanzada que permitirá a los participantes reconocer, valorar y practicar el diálogo socrático como técnica psicoterapéutica y de acompañamiento desde el enfoque analítico-existencial. Los estudiantes manejarán una visión amplia de los fundamentos filosóficos y epistemológicos del diálogo socrático como una expresión de las corrientes dialogales terapéuticas.

Por medio de la práctica del uso de preguntas y la técnica del diálogo socrático, los estudiantes adquirirán maestría en cuanto a la aplicación del método fenomenológico-hermenéutico.

1. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA (PERFIL DE EGRESO)

- Dominar la actitud fenomenológica y la pertinencia lógica de las preguntas dentro del diálogo socrático.
- Aplicar la hermenéutica a la narrativa y al relato biográfico.
- Establecer objetivos en el acompañamiento desde competencias dialogales y narrativas.
- Dominar los diferentes constructos epistemológicos en las que se sustenta el diálogo socrático como técnica.
- Distinguir las particularidades de la pregunta socrática en todas sus modalidades.
- Aplicar técnicas hermenéuticas dentro de un plan de estrategias y etapas psicoterapéuticas.
- Llevar a cabo prácticas éticas y adecuadas acordes a los distintos casos teóricos y prácticos.

METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La Metodología se desarrollará desde una visión constructivista y desde el Enfoque Centrado en el Alumno. Esta integración permite que el conocimiento, las habilidades y los valores se elaboren desde los saberes previos, intereses y necesidades de cada estudiante, vinculándolo con las actitudes y técnicas que ofrece el enfoque existencial y dialogal en cuanto a la técnica del diálogo socrático.

En cada sesión se ofrecerán espacios de participación individual, grupal y el análisis crítico, reflexivo, activo y personal. A tal efecto, además de las clases presenciales por convergencia de medios, se incluyen 10 sesiones de supervisión y 20 sesiones de trabajo grupal o de pares que incluye prácticas, juegos de roles, comprensión existencial de paradigmas, historias de vida, diálogos centrados en la solución e inventarios personales. El trabajo autónomo en esta asignatura es imprescindible e implica autodirección, autonomía, creatividad, y análisis profundo, lo que permitirá desarrollar habilidades investigativas, pero, sobre todo, competencia en el manejo del diálogo socrático.

Nota:

Las sesiones de

Fechas de entrega:

Marzo 29

trabajo grupal
serán grabadas
y serán material
de supervisión.

Mayo 31

1. DESARROLLO SECUENCIAL DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: Fundamentos filosóficos del diálogo socrático

- 1.1 Introducción al diálogo socrático
- 1.2. Orígenes del diálogo socrático. Fundamentos filosóficos.
- 1.3 El diálogo socrático como técnica y la actitud fenomenológica.
- 1.4 La pregunta como eje orientador de la ética dialógica.

PROPÓSITO: Conocer las bases filosóficas, conceptuales y éticas del diálogo socrático

SESIONES PREVISTAS: 8

Enero: 25

Febrero: 1, 8 y 15

TEMA 2: Fundamentos metodológicos del diálogo socrático

- 2.1 La metodología fenomenológica.
- 2.2 Los objetivos metodológicos.
- 2.3 Las preguntas en el diálogo socrático.
- 2.4. Intervención terapéutica. El diálogo en cuatro ejemplos.

PROPÓSITO: Conocer las bases metodológicas de la técnica del diálogo socrático.

SESIONES PREVISTAS: 8

Marzo: 8, 15 y 29

Abril: 5

Marzo 29: Primera entrega de práctica en triadas.

TEMA 3: El diálogo socrático como técnica

3.1 Hermenéutica fenomenológica aplicada a la terapia.

3.2 Autodiálogo socrático. El silencio socrático.

3.4 El diálogo desde otras técnicas terapéuticas.

SESIONES PREVISTAS: 8

Abril: 12, 26

Mayo: 3, 17

PROPÓSITO: Practicar las actitudes y técnicas propias del diálogo socrático en las psicoterapias de corte existencial-humanista en distintos casos (individuales y grupales).

<p><u>TEMA 4: Prácticas y supervisión</u></p> <p>4.1 Práctica 1.- Uso de preguntas.</p> <p>4.2 Práctica 2.- En acompañamiento.</p> <p>4.3 Práctica 3.- En terapia.</p> <p>4.4 Práctica 4.- En autodiálogo.</p>		<p>SESIONES PREVISTAS: 8</p> <p>Mayo: 31 (Segunda entrega de práctica en triadas).</p> <p>Junio: 7, 28</p> <p>Julio: 5</p> <p>Julio 19: Entrega de trabajos finales</p>
<p>PROPÓSITO: Afirmar las habilidades de los asistentes en la práctica del diálogo socrático</p>		
<p>5.- COMPETENCIAS GENERALES</p>		<p>ETICA</p>
<p>COMPETENCIAS CONCEPTUALES (SABER)</p>	<p>PROCEDIMENTAL (SABER HACER)</p>	<p>ACTITUDINAL (SABER SER Y EL CONVIVIR)</p>
<p>Explicar los principios epistemológicos y comprender los constructos filosóficos y terapéuticos del diálogo socrático como técnica de acompañamiento y psicoterapia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica y analiza cómo desarrollar un diálogo socrático. · Aplica técnicas de apoyo al diálogo socrático. 	<ul style="list-style-type: none"> · Valora el método dialogal. · Valora la comunicación como recurso terapéutico. -Valora la actitud fenomenológica.
<p>SUPERVISIÓN</p>		
<p>Adicionalmente a las clases teóricas, se ofrecen 10 sesiones supervisadas con retroalimentación individual.</p>		

6.- ACTIVIDAD INTEGRADORA POR GRUPOS Y PARES

20 sesiones de aprendizaje colaborativo:

Los estudiantes tendrán dos actividades de práctica y para supervisión. La práctica se realizará en un grupo de tres alumnos, donde cada uno asume un rol que irá rotando durante la sesión a partes iguales de tiempo: Terapeuta, paciente y observador. Las sesiones deben ser grabadas (15 minutos máximo por alumno) y enviadas conforme el cronograma.

10 sesiones de supervisión: Todos los trabajos prácticos (triada y personal) serán supervisados y sus retroalimentaciones serán entregadas al estudiante conforme el cronograma.

7.- BIBLIOGRAFÍA

Andrews, V. G. (2014). Fenomenología y psicoterapia: Sobre la captación de la experiencia del otro. *LÍMITE Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 9(29), 112-129. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6607722.pdf>

Diálogo socrático. (1930).

Badiola, M. P. P. (1969). *El Diálogo Socrático y el diálogo de nuestro tiempo*.

Rogers, C. (2011). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica

Atterton, P., Calarco, M., & Friedman, M. S. (2004). *Levinas & Buber: Dialogue & Difference*. Duquesne.

Rogers, C. (1997). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Bowers, K. S., Regehr, G., Balthazard, C., & Parker, K. C. H. (1990). Intuition in the context of discovery. *Cognitive Psychology*, 22(1), 72-110. [https://doi.org/10.1016/0010-0285\(90\)90004-n](https://doi.org/10.1016/0010-0285(90)90004-n)

Rollo, M. (2000). *El dilema del hombre*. Barcelona, Gedisa.

Frankl, V. (1991) *El Hombre en busca de sentido*, 12ed., Barcelona, Editorial I Herder.

Jarquín, M. (2004), *La Psicoterapia existencial*, México, LAEG Editorial.

B, C. A. (2011). Efectos del diálogo socrático sobre el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Psicología Desde el Caribe: Revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte*, 10, 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6868512>

Alonso, A. M. (1948). *Mayéutica y heliomaquia: Socrates-Xenius*.

Jaramillo-Moreno, R. A. (2010). Reseña de «El diálogo socrático en la terapia centrada en el sentido» de Martínez, E. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(3), 498-500. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80515851013.pdf>

López, D. S., López, C. C., Jiménez, J. C., & Colpas, E. (2022). Apropiación de la Redes sociales para la aplicación del método Socrático en el pensamiento crítico. *Zona Próxima*, 25, 118-128. <https://doi.org/10.14482/zp.25.9798>

